

ГАОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОЛИМПИАДНЫЙ ЦЕНТР» МО И Н РТ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО И
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТА УПРАВЛЕНИЯ, ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ
КАЗАНСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
РО ВОО «РУССКОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО» В РТ
КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РТ»
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ
МБОУ «БИШНИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ШКОЛА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РТ»



Материалы XI республиканского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов

**КРАЙ РОДНОЙ, НАВЕК ЛЮБИМЫЙ,
ГДЕ НАЙДЁШЬ ЕЩЁ ТАКОЙ!**

**16 февраля
Казань-Бишля 2024**

УДК 914, 37, 502, 504
ББК 74, 20
К 77

*Печатается при финансовой поддержке регионального
отделения Русского географического общества Республики
Татарстан*

Край родной, навек любимый... // Материалы XI республиканского конкурса проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся I-IX классов (с. Бишня 16 февраля 2024г.) /сост. Г.Ю. Гарифуллина. - Казань: Новая Казань, 2024. - 770 с.

В данном сборнике предоставлены работы учителей и воспитателей по эколого-краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ
© Коллектив авторов, 2024

Здравствуй, мир (руки вверх)	Здесь – друзья (поворот головы)
Это – я (руки на грудь)	И здесь друзья (вправо и влево)
А вокруг – страна моя! (раскинуть)	Здравствуй, дом – ты самый
Солнце в небесах горит, (наверх)	лучший (раскинуть с наклоном вниз)
И земля у ног лежит (наклон)	Здравствуй, край родной,
Там – леса! (замок вправо)	могучий! (поднять, раскинуть вверх)
А там – поля! (замок влево)	Здравствуй же, страна
	моя! (раскинуть)
	Здравствуй, мир! Встречай меня

На территории поселка находится краеведческий музей. Музей размещается в местном Доме культуры и свободен для посещения. Экспонаты собирались жителями посёлка и всего района. Среди предметов старины находятся глиняные кувшины, безмены, картины, фотографии. Также представлены образцы сельскохозяйственного инвентаря. В селе находится действующая церковь, храм, посвященный преподобному Феодосию Тотемскому. В память о погибших сельчанах в годы Великой Отечественной войны была открыта Аллея героев. Вход на площадь выполнен в виде ансамбля с надписью «Аллея героев войны и труда», далее расположены стелы с именами героев войны и труда. Главной территорией отдыха сельчан считается сквер имени Гуляева. Примечательным местом считается фонтан.

- Дети, мы сегодня с вами много рассказали о нашем посёлке – нашей с вами – малой Родине. И еще многое мы с вами могли бы рассказать, но наше занятие подошло к концу. Вам понравилось занятие?

-Понравилось. А как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша малая. Родина оставалась такой же прекрасной и только хорошела год от года?

- Любить свой посёлок, заботиться о нём, не мусорить, не ломать, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.

- Дорогие ребята! Любите свою Родину – большую и малую. Старайтесь больше узнать о её истории, берегите природу, храните её обычаи и традиции, живите и трудитесь ради её блага.

УРОК – ЭКСКУРСИЯ

Замалетдинов Ильдар Валиуллович
заслуженный путешественник России
Почетный работник общего образования РФ.
МБОУ ДО Дом детско юношеского туризма и экскурсий
«Простор» Ново Савиновского района города Казань

Идеи проведения учебных экскурсий не новы. В конце XIX - начале XX вв. передовые педагоги учебных заведений России обратили особое внимание на организацию экскурсий. Российский педагог Александр Герд (1841 – 1818) призывал педагогов заниматься изучением природы и проводить экскурсии не только весной, осенью, но и зимой, что зимние экскурсии в значительной степени оживят преподавание естествознания в это время года. Принцип «учить детей географии с ближайшего для них места, где живут люди» выдвигался в одном из первых учебников географии. До революционной России. В 1910 году была напечатана первая книга «Школьные экскурсии», в которой разработаны основные принципы экскурсионной методики и предложена система учебных экскурсий по всем предметам и для всех классов. К 1916 году экскурсии, связанные с учебным материалом, были признаны равноправными среди других методов обучения. Передовые педагоги высказывали идеи о целесообразности организации для детей «прогулок на природу». В.А. Сухомлинский (1918 – 1970) писал: «Настоящее моральное воспитание невозможно без эмоционального общения с природой». Его многочисленные прогулки с детьми в лес, к реке, в поле носили познавательный характер, были уроками гуманизма. Принцип «учить в детей географии с ближайшего для них места, где живут люди» выдвигался в одном из первых учебников географии до революционной, России. Выдающийся русский ученый XX в., географ, эколог, краевед Ефремов Ю.К. (1913 – 1999) писал: «Краеведение – это большое окно из школы в жизнь». Это первый шаг на пути к научным исследованиям. «Краеведение» исходит от слова, край, так первоначально называлась местность на окраинах государства. Наша территория, местность в пределах которой расположено наше учебное заведение. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу патриотического воспитания.

Почти все учителя слышат от детей: «Давайте сходим в поход». И неизбежно перед учителями встает проблема: вести ли своих подопечных на экскурсию и как это организовать с меньшими затратами сил и с максимальной пользой? Само слово «экскурсия» указывает на выход, на уход от места учебы, класса. С этой точки зрения даже 10 — 15 минутный выход с учащимися в пришкольный

участок за территорию школы уже экскурсия, хотя для этого пришлось пройти всего несколько десятков шагов. Роль внеурочной работы педагога велика. За пределами круга знаний, определенного школьными программами, остается немало увлекательных, ярких страниц. А познание окружающего мира требует использование таких методов, как наблюдения, работа на местности, экскурсии по родному краю. Родной край — это то, что мы видим с самого рождения, это наша Родина. Воспитание краеведением подразумевает не только обучение знаниям и распространение знаний о прошлом и настоящем своего края, но и привития потребности в действенной заботе о будущем края и о сохранении его культурного и природного наследия. Во время прохождения маршрута давать детям материал о флоре, фауне родной местности, истории, культуры, памятников природы. Внеурочная деятельность направлена на формирование мотивации, готовности к повышению своей экологической грамотности. Занятия на местности с детьми являются важнейшей частью их подготовки к будущим поисково-исследовательским работам, усиление их интереса к науке, выбора будущей профессии. При этом активность учащихся значительно возрастает, если в учебный процесс будут включены полевые наблюдения. Ребенок своими глазами видит леса, луга, узнает различные объекты живой и неживой природы. В условиях классно-урочной системы зачастую познание родного края проходит по принципу «на парте по карте, (картинкам)». Наблюдения и опыт показывают, что, много вопросов возникает у учителей и при, проведении таких экскурсий в природной среде: это выбор места для учебных площадок (полигонов); учет погодных условий; подходов к месту проведения занятий. Кроме того, нужно обеспечить безопасность детей в транспорте, в лесу на природе. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к краеведению как методу патриотического воспитания. Знание своего края, его прошлого и настоящего нам необходимо для непосредственного участия в его преобразовании, поскольку родной край — живая, деятельная частица великого мира. Краеведение рождает чувство патриотизма — глубокой любви к Родине.

Как же воспитать у ребёнка чувство причастности к природе вообще, и отношению к планете как дому. Простые требования

охранять природу малоэффективны. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период легче привить ему экологические знания, научить любить природу, беречь ее, дать прочные накопление знаний об окружающем мире. Основные формы формирования экологической культуры, познавательного, эмоционального и практического отношения к природному и социальному окружению - это уроки – походы, экскурсии, какие я практикую более десятка лет, так называемый учебный день на туристской тропе (раньше в школах были «День здоровья, дети весь день не учились»). Проведение таких уроков, как и всякое новое дело, требует от учителей основательной подготовки. Начинать надо с первых классов, обычно они с удовольствием идут в школу, в отличие от их «коллег» среднего звена. Их привлекает проведение всевозможных мероприятий и проектов, викторин, соревнований, конкурсов по краеведению - это интересно. Заинтересованность детей, их вовлечение в учебный процесс, целиком зависит от учителя. Младший школьник – ребёнок - «почемучка».

Данное методическое пособие – результат обобщения многолетнего опыта использования урока–похода. Урок-поход от обычной экскурсии отличается четкой постановкой воспитательной - образовательных целей и задач, протяженностью маршрута, временными рамками, количеством практических заданий, выполняемых учащимися. По окончании урока - похода каждый учащийся получает оценку. Преимущество в том, что учебные результаты достигаются не в искусственно созданных условиях: учат ребенка сама деятельность, природа, товарищи. Причем усвоение идет и на уровне понимания, и на эмоциональном уровне. Особенностью данной формы организации образовательного процесса является синтез урочной предметной и внеурочной деятельности. Урок-поход позволяет комплексно решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, краеведческие задачи при самом скромном ресурсном обеспечении. Сезон для проведения таких уроков практически не ограничен. Организация зимних уроков-походов с младшими классами в значительной мере зависит от погодных условий. Учебные предметы, которые мы включаем в урок-поход это учебник «Окружающий мир», физическая культура, татарский – прекрасно

«впишется» в расписание на туристской тропе, а также первоначальные навыки туризма.

Этот урок расширяет представления учащихся об окружающей местности вокруг школы, развивает наблюдательность, а самое главное умение работать в коллективе сверстников. Маршрут протяженностью не более 4 км. С классом, впервые собирающимся в такой поход, нужно провести беседу о правилах поведения в общественном месте, умению вести себя на природе. Пакеты, сумки брать нельзя – руки должны быть свободны, нужен ранец, вода и бутерброд. Напитки же вроде «Кока – кола», «Спрайт», «Фанта» содержащие много сахара и красителей брать нельзя.

Такой урок–поход отличается тем, что проходит в движении, безболезненно может продолжаться около трех часов. Такой урок сплавивает детей, чувство ответственности, взаимопомощи. воспитывает в нём уважение к памятникам истории и природы, то есть, к памяти, к нашим предкам. А это уже патриотизм. Кто сильнее, помогают нести ранец тем, кто слабее. Расположившись на полянке, устроили перекус за общим столом. Ребята были довольны и счастливы, что смогли пообщаться вне класса, появилось взаимопонимание между детьми и учителем, а самое главное этот урок-поход помог всем участникам понять, что такое настоящая дружба. В сущности, такой урок всегда выход в мир, прекрасный и таинственный, который ребёнок увидит за пределами школы. Он узнает родной край, выходя за пределы знакомого им с детства окружения. Маршруты практических уроков на первых занятиях не должны быть очень длинными и не расходовать много времени на переходы между объектами наблюдений. После таких «уроков–походов» дети создают свои проектные, исследовательские работы, которые потом представляются на школьной конференции «Шаг в науку». Высокая педагогическая ценность таких походов на природу объясняется, тем, что здесь процесс познания идет через радость ребенка, через удовольствие, самостоятельного освоения предметов и явлений, а не опосредовано через рассказ учителя. «День, проведенный ребенком на природе, среди рощ и полей, стоит многих недель, проведенных им на учебной скамье», - сказал Д. Ушинский. Экскурсия – это мероприятие, связанное с учебным процессом и программой

школы, в рамках которой оно организуется. Только так оно может взаимно интегрироваться со школьными уроками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Фархуллин Р.Ш. Иванов Д.В. Замалетдинов И.В. Краеведение: учебно – методическое пособие / под ред. Проф. И.Т. Гайсина. – Казань, Казан. Ун-т, 2013. – 156с.
2. Хусаинов. З.А Краеведение: учеб. Пособие для высших учебных заведений / З.А. Хусаинов, 2012

ИВАН ЯКОВЛЕВИЧ ЯКОВЛЕВ

Новикова Альбина Артуровна
МБОУ «Кошки-Новотимбаевская ООШ им. И.Я. Яковлева
Тетюшского муниципального района РТ»

На Тетюшской земле прошел большой праздник: многонацио-нальное население района 2023 году отметило 175- летие со дня рождения своего великого земляка, духовного патриарха чувашского народа Ивана Яковлевича Яковлева. Его жизнь и его наследие многократно изучено. О Яковлеве написано много статей и книг. Но не говорить о нём просто не возможно. Удивительна судьба человека, вышедшего из нашей глубинки и так значительно изменившего жизнь своего народа. Кто же он? Что позволило увековечить его имя? Отвечая на эти вопросы, мы обратимся к его биографии. Во многих источниках мы можем найти сведения о нём, но как много скрывается за этими строчками.

Весной 1848 года, 25 апреля, в нашей деревне (д. Кошки-Новотимбаево, Буинский уезд, Симбирская губерния (ныне Тетюшский район, Татарстан, Россия), родился И.Я. Яковлев. С его именем связана вся дальнейшая история нашего села и всего чувашского народа.

Иван Яковлевич Яковлев прошёл трудный, но благородный жизненный путь. Так сложилась судьба, что на третий же день своей жизни он остаётся круглой сиротой. Но в те времена таких детей брали на воспитание в семьи, и его тоже взяла семья, жившая по соседству. До восьми лет сирота воспитывался в семье удельного крепостного крестьянина Пахома Кириллова, служа ему поводырём. С детства приучали Ван к труду и крестьянским заботам. Он пас стадо в родной деревне, помогал старшим в поле, дома. Иван рос смышлёным мальчиком. Именно поэтому в 1856 году без всякого согласия опекунов

Макарова Людмила Николаевна. Виртуальное путешествие по эко тропе.....	342
Колесова Ирина Васильевна. Край родной, навек любимый, где найдешь еще такой.....	345
Хайрутдинова Гульнур Махмутовна. Тутан ягым Байлар Сабасы..	347
Маринина Елена Ивановна. История моей малой Родины..	350
Болкисева Людмила Анатольевна. Мы - жители Поволжья	253
Хамматова Алсу Рашитовна. Моя малая Родина.....	257
Кириллова Гузалия Галинуровна. Экскурсия по Казанскому Кремлю.....	360
Мифтахова Гульназ Зиннуровна. Моя малая Родина.....	362
Гараева М.Ф., Сайфиева И.А. Мозаика Поволжья	364
Салахова Л.Г., Гыйльмуллина Г.И. Жырлы гомер.....	367
Садькова Лилия Салимовна. Сундучок историй.....	371
Галеева Регина Ильясовна. Тутан ягым Азнакам.....	374
Ямбушева Гульназ Юнусовна. Эш белэн куркәм озаз.....	376
Ахметшина Айсина Хамитовна. Тутан авылым – Килдебәк	380
Файзуллина Фарида Рафаиловна. Люби и знай родной свой край..	382
Хайдарова Саня Бариевна. Тутан ягым шәһри Болгар.....	384
Давлетгареева Наиля Григорьевна. Мысли о родном любимом крае.....	385
Шайхутдинова Зельфира Файзрахмановна. Край, в котором ты живёшь	386
Кузнецова Ирина Николаевна. Ципья -многонациональное село...	389
Валиева Г.Р., Фазылзанова Л.Р. Балалар бакчасында кече Ваганыбыз тарихын өйрәгүдә эш алымнары.....	392
Габдуллин Фәндәс. Авылыбыз-Сежедер.....	394
Зайдуллина Эльвира Раисовна. Знакомство с Родным краем.....	397
Быстрицкая Вероника Александровна. Мой край родной - мой Татарстан.....	399
Ильясова Мусфира Мансуровна. Тутан авылым – Айдарым	401
Карпова Л.А., Хайбуллина Р.Р. Мой родной поселок Алексеевское	402
Егорова Надежда Егоровна. Моя малая Родина.....	405
Замалетдинов Ильдар Валиуллович. Урок – экскурсия	407
Новикова Альбина Артуровна. Иван Яковлевич Яковлев...	411
Узяева Наталья Александровна. Есть на Каме в Татарстане Алексеевский район	415
Гузайрова Альбина Рамилевна. Васильево бистәсенә сәяхәт.....	417
Хисамова Марина Лазаревна. Мой родной край – Татарстан....	420
Гордеева Наталья Юрьевна. Музей в чемодане	423
Федорова Ирина Фаридовна. Родной край – Республика Татарстан	425
Спиридонова Альбина Анатольевна. Квест в поисках сокровищ Поволжья	428
Заринова Рушания Ашрабяновна. Край родной, навек любимый..	430
Гиветдинова Гелноса Ильсафовна. Татарстан моя Республика	432